

ORIENTAÇÕES TÉCNICAS E PEDAGÓGICAS SOBRE A RELAÇÃO DE USO E A CAPACIDADE DE DADOS DE CHIPS DE 20 GB



APRESENTAÇÃO

Prezados docentes e discentes, informamos a todos que a UFC elaborou um plano de apoio para auxiliar os discentes na realização de atividades remotas durante o enfrentamento da pandemia de covid-19 (**clique aqui**). E que, dentre as ações desse plano, uma refere-se especificamente ao apoio tecnológico para os discentes que no momento estão em condições de vulnerabilidade e precisam continuar suas atividades acadêmicas.

Para tanto, receberão um chip com quantidade de 20 GB de dados, que será renovada mensalmente. No entanto, é importante alertar os docentes, colegas de trabalho, quanto a essa capacidade e à forma como os dados serão disponibilizados no chip no momento das atividades síncronas e assíncronas que serão desenvolvidas nas plataformas digitais. E advertir os alunos que o chip deve ser usado exclusivamente para atividades acadêmicas remotas, planejadas por seus professores, pois, se fizerem uso inadequado do chip com atividades alheias aos interesses das disciplinas, certamente ficarão desassistidos antes do período de recarga, que ocorrerá no fim de um ciclo de 30 dias.

Nesse sentido, a equipe do PAAP se preocupou, estudou e analisou tecnicamente a problemática e, com base nos resultados, apresenta agora informações técnicas, e também pedagógicas, para auxiliá-los no planejamento de suas atividades remotas, considerando que a situação é essencialmente nova tanto para docentes como para discentes.

Esclarecemos que tais recomendações técnicas são pertinentes somente ao chip de 20 GB que a UFC irá disponibilizar para os discentes nesse período da pandemia de covid-19 e que a preocupação se deu devido à quantidade de disciplinas que serão ministradas de modo remoto.

1. ESCLARECIMENTOS SOBRE A CAPACIDADE E O USO DE DADOS

É fato que existem rumores quanto à capacidade de dados dos chips de 20 GB que a UFC irá disponibilizar para os discentes, julgando insuficientes para atender às necessidades do semestre. No entanto, se nos ativermos a planejar as atividades remotas munidos de algumas informações técnicas, aparentemente simples, mas relevantes, certamente aproveitaremos mais e melhor essa capacidade e conseguiremos bons resultados. Para tanto, disponibilizamos uma tabela com informações técnicas sobre a ocupação de dados durante a realização de uma atividade remota.

Atividade/uso	Dados/hora	Dados/mês (até 8h/dia)
Google Meet com câmeras e microfones ligados	720 MB	126 GB
Google Meet com câmeras e microfones desligados (incluindo a câmera do professor)	87 MB	15,3 GB
YouTube paisagem e música a 720 p	428 MB	75,3 GB
YouTube videoaulas a 720 p	240 MB	42,2 GB
YouTube videoaulas a 480 p	131 MB	23 GB

Para compreender melhor, esclarecemos que o uso inadequado ou indiscriminado de dados do pacote de Internet com procedimentos aparentemente inocentes, mas devastadores (como o uso do Google Meet quando o professor liga todas as câmeras), pode comprometer o acesso às suas aulas síncronas, limitando seu acesso até o final do mês.

A fim de que seus dados móveis não sejam consumidos de forma indesejável, apresentamos aqui algumas recomendações que consideramos importantes.

2. RECOMENDAÇÕES AOS DOCENTES E COORDENADORES DE DISCIPLINAS

- **Ao iniciar uma atividade síncrona**, desligar todas as câmeras e microfones dos alunos, inclusive a câmera do professor (a comunicação pode se dar por meio de chat, mediada por tutores ou monitores). Caso o professor precise fazer uma demonstração gestual, deverá ligar a câmera e em seguida desligá-la.
- **Se for utilizar videoaula**, que esta seja produzida com letras bem visíveis e com auxílio de slides limpos, pois permitirá ao aluno diminuir a resolução de sua tela de YouTube para 480 p ou 360 p.
- **Desenvolver, de preferência, atividades assíncronas** (passar textos, capítulos de livros etc.), pois, além de permitir aos alunos que exercitem ou leiam, esse tipo de atividade também reduz significativamente o consumo de dados móveis.
- **Utilizar, por exemplo, podcasts ou áudios gravados** porque também reduzem o tráfego de dados.
- **Sempre fazer o call to action** para incentivar a continuidade dos alunos em suas aulas. Call to action (ou chamada para ação, em português) é um termo usado na linguagem cibernética para chamar o usuário a realizar uma ação. Por exemplo, em uma aula no Google Classroom, convidar e orientar os alunos a realizarem determinada tarefa, fazer um tour pelo ambiente etc.
- **Gravar videoaula e disponibilizar o link** no SIGAA para os alunos assistirem.
- **Marcar o momento do encontro** (atividade síncrona) para esclarecimento das dúvidas.

3. RECOMENDAÇÕES AOS DISCENTES PORTADORES DOS CHIPS 20 GB

É muito importante que os discentes possam colaborar com os professores adotando ações como as enumeradas a seguir.

- **Não ligar a câmera ou microfone no momento síncrono.** Se o fizer, que seja de modo controlado para evitar o uso inadequado dos dados, correndo o risco de ficar sem acesso às aulas síncronas.
- **Lembrar que os chips não apresentam promoções** como WhatsApp e YouTube ilimitado, pois sua capacidade de dados é de 20 GB.
- **Acompanhar as informações passadas pelo professor** via ambiente virtual – SIGAA (o PAAP indica o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=M65t2lctaLQ&t=165s>).
- **Preparar-se com antecedência para a aula remota ao vivo,** comportando-se de forma respeitosa, como se estivesse em sala de aula presencial.
- **Procurar realizar os estudos sugeridos pelo professor** para melhor participar das aulas remotas ao vivo.
- **Comunicar ao professor se tiver algum problema de acesso** às atividades remotas síncronas ou assíncronas.
- **Evitar críticas ao professor se algo inesperado ocorrer nas aulas ao vivo** (microfone falhar, congelamento de imagem, internet instável...). Todos estão se esforçando ao máximo para tudo dar certo.
- **Criar uma rotina de estudos e planejar os horários** de realização das atividades.

- **Aproveitar o momento para desenvolver as habilidades** de autonomia, disciplina e protagonismo.
- **Procurar manter concentração durante as aulas.** Nesse sentido, tomar nota das informações, manter-se participativo para dialogar com o tema da aula, apoiando o professor e os colegas de turma.
- **Não compartilhar o link de aula gravada,** imagem ou videoaula sem autorização do professor. Isso pode ser classificado como crime de direitos autorais e de imagem (Direito de imagem e suas limitações: <https://por-leitores.jusbrasil.com.br/noticias/2995368/o-direito-de-imagem-e-suas-limitacoes> e Direitos autorais: <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/92175/lei-de-direitos-autorais-lei-9610-98>).
- **Conversar e contar com a parceria de toda família,** a fim de obter um ambiente silencioso para assistir às aulas remotas ao vivo e realizar as atividades assíncronas, em horários planejados com todos de casa (o PAAP indica o vídeo Postura discente nas aulas remotas: <https://www.youtube.com/watch?v=u02UhJRXjgY&t=4s>).



Pratique a empatia pelos professores e colegas. Lembre-se, todos estão passando juntos por uma pandemia.

Contamos com seu comprometimento para vencer, unidos, mais esse desafio.



PLANO DE FORMAÇÃO PARA O APOIO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES EDUCATIVAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19

ESTE PROJETO É UMA PARCERIA ENTRE A PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO E A ESCOLA INTEGRADA DE DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO ACADÊMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

REITOR

Prof. José Cândido Lustosa Bittencourt de Albuquerque

VICE-REITOR

Prof. José Glauco Lobo Filho

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Profª Ana Paula de Medeiros Ribeiro

PRÓ-REITORA ADJUNTA DE GRADUAÇÃO

Profª Simone da Silveira Sá Borges

DIRETOR DA EIDEIA

Prof. João César Moura Mota

COORDENADORA DA COIDEIA/PAAP

Profª Maria José (Mazzé) Costa dos Santos

EQUIPE TÉCNICA

Adriana Madja dos Santos Feitosa

Profª Dijane Maria Rocha Victor

Prof. Emmanuel Prata de Souza

Prof. Gilberto Santos Cerqueira

Nataly Alves Holanda

Sérgio Ricardo Braga Moura Filho

PROJETO GRÁFICO

**Coordenadoria de Comunicação Social
e Marketing Institucional**

DIAGRAMAÇÃO

David Motta Sá Grêgo

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Alana Kercia Barros Demetrio

Rogéria De Assis Batista Vasconcelos

ILUSTRAÇÕES

br.freepik.com



Essa publicação está disponível em licença Creative Commons com atribuição sem derivações e sem derivados.

UFC. FORTALEZA, 2020.

