



Quarta-feira, 16 de janeiro

9.00 **Inscrições**

9.30 **Sessão de boas vindas**

10.00-11.00 **CONFERÊNCIA PLENÁRIA - Joaquim Dolz, Université de Genève**

11.00-11.30 **Pausa para café**

Sessão 1	Aud 2	T 10	T11
11.30-12.00	Qual e como é o espaço da gramática no texto da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental brasileiro? Eulália Leurquin	O ensino da gramática intermediado por gêneros textuais: um caminho para o aprendizado da leitura e da escrita Ana Lúcia Silva, Mônica Carneiro & Jaciara Costa	Réécrire un texte littéraire complexe en langue vivante étrangère pour en représenter l'essentiel : la paraphrase et la compression comme outils d'apprentissage créatifs et performatifs Jean-Rémi Lapaire
12.00-12.30	Relação entre Semiótica e Análise linguística na BNCC: algumas reflexões Audria Leal e Andreia Rutiquewiski Gomes	Ensino tradicional da gramática e conhecimento implícito ativado em operações de escrita: um estudo sobre o ensino da derivação Ana Sousa Martins	Pour une linguistique de corpus au service de l'enseignement/apprentissage des langues de spécialité Sílvia Araújo e Isabel Mina
12.30-13.00	O ensino da gramática para a aprendizagem da escrita: análise de uma coleção didática de ELE aprovada no PNLD de Ensino Médio no Brasil Ludmila Scarano Barros Coimbra	O ensino da gramática na formação de professores e o seu impacto na aprendizagem da leitura e da escrita Maria João Marçalo	Gêneros textuais e aspetos linguísticos no ensino do francês como língua estrangeira por alunos universitários Eliane Lousada

13.00-14.30 **Almoço**

Sessão 2	Aud 2	T 10	T 11
14.30-15.00	Configuração da/s identidade/s no processo de aprendizagem e uso de língua estrangeira entre tchecos (falantes do português) e brasileiros (falantes do tcheco) Petr Pasek	Reescrita na produção de textos: caminho do texto à gramática Fernanda Teixeira	Modelo didático do artigo de opinião: do ensino do género ao conhecimento explícito do funcionamento da língua Rute Rosa e Natalia Ricciardi
15.00-15.30	Gramática e Leitura em Língua Inglesa: um lugar de construção de sentidos Cynthia Pichini & Érika Matos	O ensino de gramática a partir dos textos: a análise linguística Joana D'Arc Pinheiro	Da notícia ao jornal de turma: proposta de um percurso didático Maria Inês Miranda
15.30-16.00	Modos comunicativos e o ensino de gramática na aula de português como língua estrangeira: o diálogo ente os documentos reais e a gramática normativa Luís Gonçalves	Texto e gramática na produção de material didático: propostas e desafios Carolina Aragon	Do texto à gramática: o uso dos gêneros textuais e a identificação da tipologia textual em aulas de língua portuguesa na educação básica do Brasil Vera Augusto
16.00-16.30 Pausa para café Sessão de posters	<p>A prática de produção textual na faculdade de educação de crato: desafios e encantamentos Antônio Edson Alves da Silva</p> <p>Dicionário como ferramenta para ensino/aprendizagem da língua Fernando Moreno da Silva</p> <p>Texto literário e ensino/aprendizagem de FLE a partir das capacidades de linguagem mobilizadas nas consignas de atividades do livro didático Filipe Pinheiro & Maria Jaqueline Frota</p> <p>Capacidades de linguagem com base nos descritores propostos pelas avaliações externas Késia Pinheiro Lima</p> <p>A construção da avaliação de livros: vídeos-resenhas em espanhol e em português María de Luján Vallejos</p> <p>Uma abordagem funcionalista da gramática na sala de português língua de herança Maria Jacqueline Frota & Filipe Pinheiro</p>		
Sessão 3	Aud 2	T 10	T 11
16.30-17.00	La incidencia de la intervención explícita sobre conectores en la reflexión metalingüística y la escritura de textos de opinión con alumnos de 2º y 4º de primaria Carme Dúran et al.	Contributos do ensino da gramática para o desenvolvimento da compreensão da leitura Ana Sofia Lopes & Celda Choupina	O letramento em avaliação na formação inicial de professores Marcella Nascimento Fernandes

17.00-17.30	El uso de los conectores en los textos de los estudiantes universitarios Goicochea-Gaona & Marrodán	Gêneros textuais como instrumento mediador nas práticas leitoras e escritas e no uso funcional da gramática Adriana Teixeira Alves	O papel de professores no ensino de Língua Portuguesa: crenças e atitudes Clézio Gonçalves
17.30-18.00	“OK, então acho está bom”: reflexão sobre a interação de alunos numa atividade de produção de resumo no ensino superior Adriana Cardoso, Carla Teixeira & Isabel Sebastião	O ensino da gramática intermediado por gêneros textuais: um caminho para o aprendizado da leitura e da escrita Ana Lúcia Silva, Mônica Carneiro & Jaciara Costa	O ensino de gramática reconfigurado na entrevista de autoconfrontação simples: os conflitos do professor em relação ao objeto Renan Viani

Quinta-feira, 17 de janeiro

Sessão 4	Aud 2	T 10	T 11
9.00-9.30	La perspectiva de género en la enseñanza de la lengua Goicochea & Goicochea	A sintaxe funcional como disciplina acadêmica: o legado funcionalista como catalisador do processo de aprimoramento de leitura e escrita com alunos do ensino superior Guilherme Lima Cardozo e Tiago de Oliveira	Da alfabetização ao letramento: Reflexões sobre as práticas de ensino de Língua Portuguesa no Timor-Leste Ana Angélica Lima Gondim , Ana Elias Soares
9.30-10.00	Do texto à gramática: o uso dos gêneros textuais e a experiência dos discentes de estágio no curso de letras Juliana Oliveira Barros de Sousa & Dannytza Serra Gomes	Das transferências linguísticas de sujeitos L3 às potencialidades do ensino da gramática Paulo Osório e Darcília Simões	Abordagens gramaticais no ensino de língua portuguesa em Guiné-Bissau Gislene Carvalho
10.00-10.30	O gênero resumo como elemento potencializador de conhecimentos explícitos dos textos em sala de aula Maria da Luz Oliveira dos Santos	O conhecimento gramatical de futuros docentes: implicações para a formação de professores Cristina Vieira & Isabel Sebastião	Processo de ensino da escrita: da construção do parágrafo à produção do texto no ensino superior em moçambique Emilia Marrengula
11.00 – 13.30	Workshop de Juliana Alves Assis (PUC Minas) e de Maria Angela Paulino Teixeira Lopes (PUC Minas) O papel de recursos linguístico-textuais na compreensão do funcionamento do discurso acadêmico-científico e na construção de uma posição autoral Workshop de Luísa Álvares Pereira (Universidade de Aveiro) e Mariana Oliveira Pinto (Escola Superior de Educação de Setúbal) (Título a anunciar)		

Sessão 5	Aud 2	T 10	T 11
15.00-15.30	O conto de terror no ensino de língua portuguesa: interlocuções possíveis. Soraya Souza de Carvalho	Práticas textuais na EJA: possibilidade para um conhecimento explícito do funcionamento da Língua Portuguesa Leidinalva Mercês & Lúcia Santana & Sueli Souza	Um estudo da redação do ENEM na perspectiva de Bahktin Flávia Cristina Candido de Oliveira

15.30-16.00	O papel das modalizações apreciativas na leitura do conto de terror <i>O gato preto</i> de Edgar Allan Poe José Ricardo Carvalho	Formação de alfabetizadores no contexto do PNAIC/Brasil e o ensino da leitura no processo de apropriação da língua portuguesa Sandra Ferreira & Fabíola Gonçalves	O dialogismo na pesquisa: A produção de sentidos em leitura de textos escritos Ângela Barbosa & Keilla Oliveira & Sandra Ferreira & Fabíola Gonçalves
16.00-16.30	Da crônica ubaldiana ao ensino de língua portuguesa: práticas docentes desenvolvidas para o conhecimento discente do funcionamento linguístico Sandra Vasque	Autoria de Livro Didático (LD) e ensino de gramática: o desafio de equilibrar metalinguagem e epilinguagem Lúcia Fernanda Pinheiro Barros	Procedimentos didáticos: por um ensino de gramática na perspectiva enunciativa Paula Francinetti
Sessão 6	Aud 2	T 10	T 11
17.00-17.30	Marcadores de reformulação e aprendizagem de Português Língua Estrangeira por estudantes hispanofalantes em dois géneros discursivos orais: um estudo de caso Alexandra Ferreira, Ana Pimentel, Carlos Gomes, Fátima Silva	O contributo da noção de plano de texto para a formação de tradutores Marta Fidalgo & Rute Rosa	A essência da multimodalidade em anúncios publicitários no facebook Maria Cilânia Caldas & Maria Margarete Sousa
17.30-18.00	Linguagem e ensino. Contribuição das variações linguísticas para o ensino de Língua Portuguesa Rita Soares & Yuko Takano	Do texto ao esquema, do esquema à reflexão metalinguística Patrícia Ferreira & Antónia Estrela	Objetos digitais de aprendizagem, análise linguística e ensino Rosivaldo Gomes
18.00-18.30		Porque pedimos aos alunos a escrita de diálogos? Mafalda Mendes	Texto, Argumentação e Estratégias Linguísticas em Comentários on-line: perspectivas para o ensino de língua portuguesa Rosalice Pinto & Vanda Elias

20.00 Jantar da Conferência

Sexta-feira, 18 de janeiro

Sessão 7	Aud 2	T 10	T 11	T 9 ou T 12
9.30-10.00	Apontamentos sobre o trabalho com a gramática e(m) contexto de ensino-aprendizagem de português como língua como herança (PLH) Fernanda Modl & Eulália Leurquin	O gênero textual resenha de filme no ensino da argumentação em francês Gabriella de Lucca	O Mito da Facilidade e o Ensino da Gramática no Processo de Ensino-Aprendizagem de PLE em zona fronteiriça entre o sul da Andaluzia e o Algarve - alguns casos de estudo. Giselle Menezes Mendes Cintado	Perpasses subjetivos do processo de aquisição de outra língua em um grupo de mulheres em situação de cárcere no Brasil Natalia Lopes Acioly & Francisco Neto
10.00-10.30	Proposta para ensino-aprendizagem do pomerano, uma variedade linguística minoritária falada no Brasil Neubiana Beilke	As estratégias das operações textuais-discursivas envolvidas na produção do gênero resumo auxiliando o desenvolvimento do conhecimento explícito da língua Maria da Luz Oliveira dos Santos	A teoria em prática: reflexões sobre a aplicação de atividades de fonética na sala de aula de português como língua adicional sob a ótica do interacionismo socio-discursivo Gabriella Alencar & Tereza Melo	O lugar da gramática ao texto no ensino de língua portuguesa: reflexões sobre a formação de professores da Educação Básica no Brasil Vera Augusto
10.30-11.00	A criação de um banco de dados linguísticos de uma língua minoritária falada no Brasil: o pomerano Neubiana Beilke	A escrita do gênero acadêmico: algumas reflexões sobre a dimensão gramatical Fatiha Dechicha Parahyba	Análise linguística contextualizada à prática de leitura, na didatização de textos-enunciado do gênero conto afro-brasileiro Patrícia Duarte, Nerynei Bellini & Vera Pinto	Conceções de (ensino de) gramática reveladas no agir professoral Ana Angélica Lima Gondim Meire Celedonio Silva

11.00-11.30 Pausa para café

11.30-12.30	CONFERÊNCIA PLENÁRIA - Ecaterina Bulea-Bronckart, Université de Genève
-------------	---